

Les éducateurs canins aux méthodes positives de « vitrine »

L'éducation amicale et positive, quand ?

L'éducation amicale et positive est une réalité pour toute la vie de votre chien.

L'éducation positive du chiot démarre dès le plus jeune âge, dès l'arrivée à la maison. Je vous parle d'éducation, le « savoir vivre », pas de l'obéissance qui est un job. Et n'oubliez pas qu'un chien peut apprendre toute sa vie, il n'y a pas de limite d'apprentissage à 8 ans comme certains le disent, c'est juste plus long sur un chien plus âgé que sur un chiot.

Il est plus rapide et plus facile d'éduquer un chiot en démarrant de suite, que de rééduquer un adulte qui aura acquis des mauvaises habitudes.

Les éducateurs canins aux méthodes positives de « vitrine »

Suite à une discussion entre collègues, j'ai regardé un peu les sites de certains « éducateurs » et clubs, et quelle ne fut pas ma surprise d'en voir une partie se targuer d'utiliser des méthodes d'éducation canine positives, ou des « méthodes naturelles » alors qu'ils utilisent clairement des méthodes traditionnelles et coercitives ! Leurs photos (chiens avec des colliers étrangleurs) sont en opposition avec leur discours où il est fait mention de « méthodes douces ».

Est-ce cohérent ? de la poudre aux yeux ?

Publicité ? mensonges ?

Mais pour le public non initié, comment les reconnaître ?

Commençons par le début, que sont les méthodes d'éducation canine amicales et positives ? :

Ce sont des méthodes éducatives basées sur le renforcement positif : encourager les bons comportements, guider les bons comportements (et non pas punir les mauvais).

Le renforcement positif est une suite de stimulations et de **motivations** (les récompenses), qui encouragent et intensifient les comportements désirés.

Les différentes récompenses :

Chez le chien, la récompense généralement la plus efficace est la nourriture, la plus appétente possible et, mieux encore, si le chien a un

peu faim. (on évite de nourrir le chien avant d'aller lui enseigner un exercice).

Ex : Un chien de famille, souvent caressé, ne considérera pas la caresse comme une récompense, au contraire d'un chien de chenil qui est moins touché.

Quelques formes de récompenses :

- alimentaire : récompenses valeur XXL (jambon, gruyère, foie séché, blanc de poulet ...)
- sociale et affective : caresses ou massages avec plus d'attention qu'habituellement
- jeux, activités : la balle, les jouets, les sorties et balades ...

Le timing des récompenses est très important, c'est ce qui permet de renforcer au bon moment ce que l'on désire et ne pas renforcer un autre comportement qui peut avoir lieu 1 minute après. Pour cela l'utilisation de la méthode du clicker training est très efficace.

La récompense, administrée systématiquement après chaque comportement, permet d'apprendre ce comportement. Elle permet d'accélérer les apprentissages.

Administrée de façon intermittente, une fois sur deux, une fois sur trois ou quatre, au hasard, la récompense permet de mémoriser l'ordre appris.

La procédure proposée est de récompenser systématiquement au départ et ensuite de stabiliser la mémoire en passant en renforcement intermittent aléatoire.

Il n'est donc pas question de donner juste une croquette en fin de séance "pour faire comme si".

En opposition : les méthodes traditionnelles :

Les méthodes traditionnelles et coercitives vont punir les comportements inappropriés en ajoutant un élément désagréable pour le chien (lui tirer sur la laisse avec un collier étrangleur, faire des saccades, le réprimander, le punir de façon physique, utiliser des outils comme les muselières et autres colliers électriques ...)

L'éducateur vous demande de contraindre votre chien à obéir ou le contraint lui-même, il n'y a rien de positif, et ce n'est pas parce qu'on ne

crie pas ou qu'on ne tape pas, que ce sont les méthodes positives. Si l'éducateur vous parle du dogme du dominant / dominé il est loin de la philosophie des méthodes d'éducation canine amicales et positives. S'il vous parle encore de la hiérarchie entre le maître et son chien et de la notion de chef de meute, et de soumission, dites vous bien qu'il retarde et qu'il se base encore sur un modèle éducatif erroné et qui date de 1940 ! nous sommes en 2010 ! Il est plus facile de dire que le chien est dominant plutôt que de remettre en cause son propre mode de fonctionnement et de communication.

Cela implique que les notions de relation, de respect, de compréhension, d'écoute, de communication ne sont pas réellement comprises. Seuls les mots « méthodes positives ou douces » sont utilisés à des fins publicitaires.

Au'tour du Chien

Véronique Valy

Diplômée de l'Université Paris Descartes
Ethologie, Spécialisation relation Homme / Animal

Guide en éducation Canine - Conseils en comportement
Services canins spécialisés en Normandie
www.autourduchien.fr